


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им. А.Л.Полещова ИМЭиФК  
протокол № 12 от 20 июня 2023 г

Филиппова С.И.  
*подпись руководителя учебного подразделения СПО*



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Курс	4

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
*код специальности, полное наименование*

Направленность *(при наличии)*  
(отрасль, вид инструмента) УЧИТЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
*полное наименование*

Форма обучения ОЧНАЯ  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

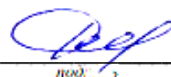
Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук Меги Тариеловна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общепрофессиональных  
дисциплин


*(указать наименование)*

  
*подпись*

/Апполонова О.С.

ФИО

«20» июня 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)


**Цель** - формирование глубоких знаний об общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, необходимых при изучении будущей практической деятельности и достижения высокого уровня профессиональной компетенции.

#### Задачи:

- формирование знаний о типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование знаний о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1 – 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлении реформирования</li> <li>- использовать терминологию коррекционной педагогики коррекционной психологии</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков</li> <li>- общие и специфические закономерности социального психического и физического развития при психических сенсорных интеллектуальных речевых и физических нарушениях</li> <li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- цели задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах перспективы ее развития</li> <li>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушения зрения,</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях	слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков
---	---

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по УД ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ обеспечивает формирование и развитие профессиональных ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4 и общих компетенций ОК 1-11


### 1.3. Количество часов на освоение программы -117ч

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы (по каждой форме обучения: очная/заочная заполняется отдельная таблица)


Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78/78
в том числе:	
теоретическое обучение	60/60
практические занятия	18/18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
Виды самостоятельной работы - подготовка к устным ответам на вопросы по теме, - подготовка сообщений, - подготовка к тестированию - проработка нормативной документации - подготовка к дифзачету	
Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование	
Промежуточная аттестация в форме	дифзачет

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики</b>				
<b>Глава 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>				
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.1 Коррекционная педагогика. Введение.	Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. История становления и развития коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее содержание, основные направления и принципы ее организации.	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	Устный опрос, письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.2 Систематика и статистика коррекционной педагогики	Классификации нарушений. Статистика специальной педагогики	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	Устный опрос, письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.3 Научные основы специального образования	Философия и специальная педагогика Социокультурные основы специального образования Экономические основы специального образования Правовые основы специального образования Клинические основы специальной педагогики	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.4 Развитие организма ребенка. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии.	Понятия «норма» и «отклонение» в физическом, психическом развитии, «аномальные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии. «Первичный» и «вторичный» дефект. Основные понятия коррекционной психологии: коррекция, компенсация, декомпенсация, развитие, психологическая реабилитация, адаптация, интеграция, дифференциация, депривация..	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 1.5 Психологические основы коррекционной педагогики	Предмет и задачи специальной психологии Основные понятия и проблемы специальной психологии Диагностика в специальной психологии	4	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Практические занятия Перечень вопросов 1. Предмет и задачи специальной психологии 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии 3. Диагностика в специальной психологии	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	- Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами			
Тема 1.6 Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики	Лингвистические основы специальной педагогики Психолингвистические основы специальной педагогики	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
Глава 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ		2		
Тема 2.1 Особые образовательные потребности, содержание и принципы специального образования	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.2 Технологии и средства специального образования	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4,	
	Практические занятия Перечень вопросов 1. Технологии и методы специального образования. 2. Формы организации специального обучения. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 2.3 Профессио- нальная деятельность и личность педагога системы специаль- ного образования	Личные качества педагога системы специального образования Профессиональные качества педагога специаль- ного образования	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
Г л а в а 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПЕЦИ- АЛЬНЫХ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНЫХ УС- ЛУГ				
Тема 3.1 Медико- социально-педа- гогический патронаж и медико- социальная профи- лактика.	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная по- мощь Программы ранней помощи	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.2 Дошколь- ное, школьное и профессиональное образование детей с ограниченными воз- можностями	Дошкольное образование детей с ограниченными возможно- стями Школьная система специального образования Профессиональная ориентация и система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограничен- ной трудоспособностью	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.3 Социально-	Социально-педагогическая деятельность помощь	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями			ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1-ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Перечень вопросов 1. Социально-педагогическая деятельность помощь	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 3.4 Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и за рубежом	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
<b>Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		2		
<b>Глава 4. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, НАРУШЕНИ-</b>				




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


ЕМ УМСТВЕННО-ГО РАЗВИТИЯ И ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ				
Тема 4.1 Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) (задержка психического развития)	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 4.2 Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью)	Основные задачи олигофренопедагогики. Понятие "умственной отсталости". Олигофрения как одна из степеней умственной отсталости. Внутренние и внешние причины интеллектуальных нарушений. Клинические формы интеллектуальных нарушений. Классификация олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта. Классификация умственной отсталости, предложенная М.С. Певзнер. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при нарушениях интеллектуального развития. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Проблемы адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в социальной среде.	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4,	
	Практические занятия Перечень вопросов 1. Олигофрения как одна из степеней умственной от-	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>сталости.</p> <p>2. Внутренние и внешние причины интеллектуальных нарушений.</p> <p>3. Клинические формы интеллектуальных нарушений.</p> <p>4. Классификация олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта.</p> <p>5. Классификация умственной отсталости, предложенная М.С. Певзнер.</p> <p>6. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при нарушениях интеллектуального развития</p>			
Тема 4.3 Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом	Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1-ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 4.4 Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Понятие синдрома раннего детского аутизма. Психологическая структура дефекта. Медико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма.	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1-ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Г л а в а 5. ПЕДАГОГИЧЕ-				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>СКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУ- ШЕНИЯМИ РЕЧИ.</b>				
Тема 5.1 Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний	Проблемы логопсихологии и логопедии. Статистика речевых нарушений. Роль речи в познавательном и личностном развитии ребенка. Причины речевых нарушений. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Первичные нарушения речевого развития. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речевого развития. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.2 Анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности развития и виды речевых нарушений.	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Основные виды речевых нарушений. Дислалия - нарушение звукопроизношения. Нарушения голоса. Алалия. Афазия. Нарушение развития речи . Нарушения письма и чтения	4	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 5.3 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	6	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Перечень вопросов	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
<b>Глава 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРА- ЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>				
Тема 6.1 Причины нарушений слуха, их диагностика, педагогическая классификация и медицинская реабилитация	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 6.2 Специальное образование слабослышащих	Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха Обучение слабослышащих детей в массовой школе	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4,	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 6.3 Специальное образование глухих	Специальное образование глухих. Специальные технические средства для неслышащих	4	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практические занятия Перечень вопросов 1. Специальное образование глухих. 2. Специальные технические средства для неслышащих	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 6.4 Профессио- нальное образование и социальная адапта- ция лиц с нарушен- ным слухом	Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом	4	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
<b>Г л а в а 7. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕ- НИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>				
Тема 7.1 Причины и последствия наруше- ния зрения и способы компенсации	Тифлопедагогика – отрасль специальной педагогики. Понятие о слепоте и слабовидении. Качественное отличие между различными категориями нарушенного зрения. Причины и основные виды нарушения зрительного анализатора. Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения зрения. Структура дефекта.	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 7.2 Особенно- сти обучения и вос-	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер у детей с нарушенным зрением. Мышление как	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

питания слепых и слабовидящих	средство компенсации зрительного недостатка. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Специфические особенности личностного развития детей с глубокими нарушениями зрения. Специальное образование детей с различными нарушениями зрения. Гигиена органа зрения. Роль ранней коррекции и компенсации.		ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 7.3 Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	Трудовая подготовка и профориентация в школе. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих Проблема интеграции детей с нарушением зрительного анализатора.	4	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
<b>Глава 8. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>		2		
Тема 8.1 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура дви-	Роль двигательной сферы в психофизическом развитии ребенка. Формы и причины нарушения развития двигательной системы. Детский церебральный паралич как специфический вид нарушений двигательной системы. Структура дефекта	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

гательного дефекта при ДЦП	при ДЦП. Формы и клиническая характеристика детского церебрального паралича.			
	Теоретическое обучение	2		
Тема 8.2 Нарушения психики и речевые нарушения при ДЦП	Специфика психического и физического развития при нарушении опорно-двигательного аппарата. Развитие перцептивных процессов, мыслительной деятельности и речи у детей с ДЦП (детский церебральный паралич). Трудности в овладении чтением, письмом и другими школьными навыками и умениями.	4	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 8.3 Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	Роль принципа комплексности и систематичности в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями в разных образовательных условиях.	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Перечень вопросов 1. Роль принципа комплексности и систематичности в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями в разных образовательных условиях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Глава 9. РАЗВИТИЕ И ОБ-		2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

РАЗОВАНИЕ ДЕ- ТЕЙ СО СЛОЖНЫ- МИ НАРУШЕНИЯ- МИ РАЗВИТИЯ				
Тема 9.1 Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения	Понятие сложного и осложненного развития. Структура дефекта при данном типе нарушенного развития. Причины комбинированных первичных нарушений. Варианты множественных нарушений развития.	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11	
	Теоретическое обучение	2		
Тема 9.2 Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	Психическое развитие при комбинированном дефекте: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Клинические примеры комбинированных первичных нарушений. Проблемы компенсации психических функций, адаптации, коррекции при сложном развитии.	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Тема 9.3 Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	Особенности специального обучения детей с комплексными нарушениями.	6	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ОК1- ОК11, ПК1.1 – 1.7, ПК2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Перечень вопросов 1. Особенности специального обучения детей с ком-	2		




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	плексными нарушениями.			
	Практические занятия	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		
Г л а в а 10 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОР- РЕКЦИОННОЙ ПЕ- ДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	
Тема 10.1 Общее и специальное образо- вание: интеграция и дифференциация	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы.	6	ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Перечень вопросов 1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. 2. Экскурс в историю интеграции. 3. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения.	2		
	Практические занятия	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Тема 10.2 Инклюзивное образование	Инклюзия. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.	3	ОК1- ОК11,	
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1		
Перечень вопросов к дифзачету		*		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная педагогика. Введение.</li> <li>2. Систематика и статистика коррекционной педагогики</li> <li>3. Научные основы специального образования</li> <li>4. Развитие организма ребенка. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии.</li> <li>5. Психологические основы коррекционной педагогики</li> <li>6. Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики</li> <li>7. Особые образовательные потребности, содержание и принципы специального образования</li> <li>8. Технологии и средства специального образования</li> <li>9. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования</li> <li>10. Медико-социально-педагогический патронаж и медико-социальная профилактика.</li> <li>11. Дошкольное, школьное и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями</li> <li>12. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями</li> <li>13. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и за рубежом</li> </ol>				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)</li> <li>15. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)</li> <li>16. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом</li> <li>17. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</li> <li>18. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний</li> <li>19. Анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности развития и виды речевых нарушений.</li> <li>20. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи</li> <li>21. Причины нарушений слуха, их диагностика, педагогическая классификация и медицинская реабилитация</li> <li>22. Специальное образование слабослышащих</li> <li>23. Специальное образование глухих</li> <li>24. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом</li> <li>25. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации</li> <li>26. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих</li> <li>27. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих</li> <li>28. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП</li> <li>29. Нарушения психики и речевые нарушения при ДЦП</li> <li>30. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</li> <li>31. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения</li> <li>32. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом</li> <li>33. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными</li> </ol>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

нарушениями в развитии 34. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация 35. Инклюзивное образование			
<b>Итого :</b>	117		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование кабинета:

Учебные столы, стулья, доска

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, компьютер,

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:**


1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

- **Дополнительные источники:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

- **Периодические издания:**

1. Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование / учредитель Российский государственный гуманитарный университет. - Москва, 2023. - Издается с 1996 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39143020>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный
2. Педагогика. Вопросы теории и практики / учредитель ООО Издательство «Грамота». - Тамбов, 2023. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2013 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37285925>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2500-0039. - Текст : электронный
3. Клиническая и специальная психология / учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. - Москва, 2023. - Издается с 2012 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37430462>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2304-0394. - Текст : электронный.
4. Universum: Психология и Образование / учредитель ООО Международный центр науки и образования. - Москва, 2023. - Издается с 2013 г. - Выходит 12 раз в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36852257>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2311-6099.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

- Текст : электронный.

• **Учебно-методические издания:**

1. Шевчук М. Т. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по основам коррекционной педагогики и коррекционной психологии для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / М. Т. Шевчук; УлГУ, Мед. колледж. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 187 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2197/Shevchuk2020-2.pdf>

Согласовано:

**ДИРЕКТОР НБ** / **БУРХАНОВА М. М.** / *Подпись* / *2023*  
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:
  - ОС Microsoft Windows
  - Microsoft OfficeStd 2016 RUS
  - «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / \_\_\_\_\_  
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

### 3.3.

#### Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

## 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения ОЧНАЯ

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1	2	3	5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 1.4 Развитие организма ребенка. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 1.5 Психологические основы коррекционной педагогики	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 2.2 Технологии и средства специального образования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 3.4 Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и за рубежом	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 4.2 Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 4.3 Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 4.4 Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 5.2 Анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности развития и виды речевых нарушений.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 5.3 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 6.2 Специальное образование слабослышащих	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 6.3 Специальное образование глухих	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 6.4 Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 7.2 Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 7.3 Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 8.2 Нарушения психики и речевые нарушения при ДЦП	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 8.3 Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 9.2 Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 9.3 Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 10.1 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	2	- устный опрос - письменный опрос
Тема 10.2 Инклюзивное образование	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проработка учебного материала - Работа с новыми терминами	1	- устный опрос - письменный опрос
Всего		39	


## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты (усвоенные знания, освоенные	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
---	---------------------------------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


умения и компетенции)		
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии</li> <li>-этиологию нарушений психофизического развития</li> <li>-классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков</li> <li>-общие и специфические закономерности социального психического и физического развития при психических сенсорных интеллектуальных речевых и физических нарушениях</li> <li>-возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- цели задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровьями в Российской Федерации и зарубежных странах перспективы ее развития</li> <li>-психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся</li> <li>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлении реформирования</li> <li>- использовать терминологию коррекционной педагогики коррекционной психологии</li> <li>-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>-определять педагогические возможности различных методов, приемов методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


	связи с характером дефекта развития или патологии -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях	
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи	Интерпретация результа-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	тов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1	Умеет определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.2	Умеет проводить учебные занятия по физической культуре	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.3	Умеет организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, оздоровительной, профилактической-реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.4	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

		Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.5	Умеет анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.6	Умеет создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 1.7	Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.1	Умеет определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.2	Умеет проводить занятия оздоровительной физической культурой	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.3	Умеет организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

		Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 2.4	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета
ПК 3.4	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - тестирование  Промежуточная аттестация в форме дифзачета

Разработчик

  
подпись

преподаватель

должность

М.Т.Шевчук

ФИО